

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2017 г  
Согласована с родительским комитетом  
председатель *Ю.С. Жирнова*

Утверждено:  
приказом заведующей  
от 30.08.2017 г. № 01-07/83

*Иванова И.В.*



Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области  
МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи**

**Адрес:**  
**Микрорайон дом 24-а**

**Разработчики Программы:**  
творческая группа  
Платова Елена Николаевна - учитель-логопед МБДОУ № 32,  
Школьникова Надежда Петровна – старший воспитатель МБДОУ № 29,  
Самойлова Екатерина Владимировна – учитель-логопед МБДОУ № 38,  
Коссаковская Наталья Николаевна - педагог-психолог МБДОУ № 40

2017 г.

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2017 г  
Согласована с родительским комитетом  
председатель.....М.Ю. Кургузова

Утверждено:  
приказом заведующей  
от 30.08.2017 г. № 01-07/83

\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области  
МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи**

**Адрес:**  
**Микрорайон дом 24-а**

**Разработчики Программы:**  
творческая группа  
Платова Елена Николаевна - учитель-логопед МБДОУ № 32,  
Школьникова Надежда Петровна – старший воспитатель МБДОУ № 29,  
Самойлова Екатерина Владимировна – учитель-логопед МБДОУ № 38,  
Коссаковская Наталья Николаевна - педагог-психолог МБДОУ № 40

2017 г.

## Содержание

1	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы.	3
1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы детьми с ФФНР	14
2.	Содержательный раздел программы	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	15
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий	27
2.3.	Формы организации работы с детьми с ФФНР и виды детской деятельности	27
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.5.	Описание работы по коррекции нарушений развития и воспитания детей	31
3.	Организационный раздел программы	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37
3.1.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы	37
3.1.2.	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ФФНР	38
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	41
3.3.	Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ФФНР в ДОО	46
4.	Краткая презентация Программы	47

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ОО (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (далее Стандарт) на основе «Основной образовательной программы ДОО». Содержание образовательного процесса выстроено с учетом программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год);
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни). — М.: МГОПИ, 1993.

**Целью Программы** является организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Основные задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (старший дошкольный возраст) МБДОУ № 32, 27, 27 (корпус 2), 25, 31 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в

логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДОО, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной образовательной организации (заведующего ДОО, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум ДОО.

## **1.2. Принципы формирования Программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### ***Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи»***

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии, и рассчитана на один год. При зачислении ребенка 5 лет, работа ведется по данной программе с корректировкой занятий по основной программе.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различие звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико - фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### ***Особенности развития детей 6 - 7 года жизни***

на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и



взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*В результате проведенной коррекционно-развивающей работы* ребенок:

-правильно артикулирует звуки речи в различных позициях;

-четко дифференцирует изученные звуки;

-различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производит элементарный звуковой анализ и синтез 3 – 5 звукового слова;

- читает слова и короткие предложения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает тексты;
- составляет рассказы-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;
- владеет элементами письма (печатный шрифт).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

### Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Планируемые результаты освоения детьми с ФФН Программы в рамках коррекции нарушений развития**

<b>Стороны речи</b>	<b>Уровень сформированности</b>
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность звуков и слогов в словах. Различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне.
Навыки лексико - синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно - выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с

небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.
---

### 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы детьми с ФФНР

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### *Диагностическое сопровождение группы для детей с ФФНР*

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный за реализацию
1	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М., 2012	Познавательное и речевое развитие детей	Сентябрь, май	Логопед
2	Битянова М.Р. Барчук О.И. «Дошкольная зрелость» (старшая группа)	Познавательное развитие	Апрель	Педагог-психолог, воспитатель
3	Гудкина Н.И. «Экспресс-диагностика готовности к школе» (подготовительная группа)	Готовность к обучению в школе	Апрель	Педагог-психолог, воспитатель
4	1. Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» 2. Короткова Н.А. «Нормативная карта развития дошкольника» 3. Нежнов П.Г. «Оценка психологического фона развития»	Оценка детской деятельности	Октябрь  Апрель	Воспитатели

	ДОШКОЛЬНИКОВ»			
--	---------------	--	--	--

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач:***

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

*Основные направления работы по развитию речи дошкольников:*

- Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической

правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, ведется работа над произнесением слов четко и правильно, усвоением их разных форм, употреблением слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности со взрослыми по развитию речи является чтение художественной литературы, что позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет



коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми устной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включение в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективным, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений, и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР у детей 6-7 лет**

#### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- усвоение слов различной звукослоговой сложности;
- запоминание и воспроизведение ритмического рисунка различной сложности;
- развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- совершенствование дикции в диалогической речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляторные признаки [у], [а], [о], [и], [э], [ы], [м] — [м'], [в] - [в'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'];

- выделение начального ударного гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов;
- выделение первого и последнего звуков в трёхзвуковом слове;
- последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К;
- выкладывание и чтение слогов из двух знакомых букв;
- знакомство с понятиями «гласный согласный».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Посуда», «Человек. Части тела», «Одежда», «Продукты питания»;
- изменение имён существительных по числам;
- употребление имён существительных множественного числа родительного падежа;
- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными;
- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе;
- согласование имён существительных с местоимениями;
- образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов префиксальным способом;
- образование имён прилагательных от существительных суффиксальным способом;
- образование сложных слов;
- составление простых распространённых предложений с прямым дополнением, анализ этих предложений;
- составление простых распространённых предложений с использованием предлогов «на», «у», «в», «под», «над», «с», «со» по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам, объединение нескольких предложений в небольшой текст;
- пересказ и заучивание текстов наизусть.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения;
- закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков и сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки уточнение артикуляции [к] - [к'], [с] - [с'], [х] - [х'], [з] - [з'], [б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [г] - [г'], [ш], [ж], [й], [л], [л'];

- осуществление звуко–слогового и звукобуквенного анализа двусложных слов;

- подбор слов на заданные звуки и схемы слогов и слов;

- последовательное усвоение следующих букв: Х,Г,С,З,П,Б,В,Ф,Т,Д,Ш,Ж;

- формирование навыка слогового чтения;

- печатание букв, слогов, слов и коротких предложений из коротких слов;

- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции;

- знакомство с терминами «твердые – мягкие согласные», «звонкие – глухие согласные».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам: «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные», «Мебель», «День защитника отечества», «Транспорт»;

- изменение имён существительных по числам;

- употребление имён существительных множественного числа родительного падежа;

- склонение имён существительных по падежам;

- согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;

- согласование имён существительных с числительными в роде, числе, падеже;

- спряжение глаголов совершенного и несовершенного видов по временам;

- образование глаголов префиксальным способом;

- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов;

- образование относительных прилагательных от существительных суффиксальным способом;

- образование сложных слов;

- составление простых распространенных предложений с использованием предлогов «на», «под», «над», «к», «у», «от», «с» («со»), «из», «в», «по», «между», «за», «перед»;

- составление простых распространенных предложений из слов в начальной форме;

- составление простых распространенных предложений с использованием заданных слов и словосочетаний;

- осуществление языкового анализа простых распространённых предложений с предлогами и без них;

- формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст;
- формирование навыка составления рассказа по картинке,
- пересказ и заучивание текстов наизусть.

### **III период (март, апрель, май, июнь)**

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи и речи окружающих;
- усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения;
- совершенствование дикции в самостоятельной речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков и сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки уточнение артикуляции [й`], [л] – [л`], [р] – [р`], [ц], [ч`], [щ`];

- осуществление звуко – слогового и звукобуквенного анализа 3 – 5 звуковых слов;

- последовательное усвоение следующих букв: Ё, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь;

- чтение предложений и коротких текстов;
- печатание букв, слогов, слов;
- закрепление слогаобразующей роли гласных;
- развитие умения находить в слове ударный гласный;
- формирование умения деления слов на слоги;
- определение количества слов в простом предложении и их последовательности;
- закрепление использования детьми терминов «гласный- согласный», «твердый –мягкий», «звонкий -глухой».

Развитие речи:

-актуализация и расширение словаря по лексическим темам: «8 Марта. Женские профессии», «Весна», «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Знакомство с творчеством русских писателей», «Космос. День космонавтики»; «Насекомые», «Рыбы», «Наш город, страна», «День Победы», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Лето»;

- подбор родственных однокоренных слов к заданным словам;
- знакомство с многозначностью слов;
- образование имён существительных, обозначающих профессии людей;

- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов;
- закрепление навыка составления предложений по опорным словам;
- закрепление навыка составления предложений с предлогами;
- формирование навыка составления сложноподчинённых предложений;
- формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст;
- формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок;
- формировать умения дополнять недостающими словами предложения;
- исправлять деформированные предложения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР создаются специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ФФНР, возможно при тесном взаимодействии в работе воспитателей и специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем

здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной

инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ФФНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Образовательная область «Познавательное развитие» включает:***

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной



деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей и музыкального руководителя.

Основная задача в работе с детьми с ФФНР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### *Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество»*

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми соблюдается ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ребёнок сидит в удобной позе, что способствует нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определяется ведущая рука у каждого ребёнка;
- для снижения гиперкинезов пользуются такие приёмы, как крепкое сжатие кисти руки ребёнка (в отдельных случаях требуется на руку ребёнка надеть браслеты – утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыка.

Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Детям с ФФНР рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФНР - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Учреждении:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- различные гимнастики;
- смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.**

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группе детей с ФФНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий;
- как часть занятия;
- в режимных моментах;
- как совместная деятельность педагога с детьми
- в самостоятельной детской деятельности.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группе создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

## **2.3. Формы организации работы с детьми с ФФНР и виды детской деятельности**

Организационными формами работы с детьми, имеющими диагноз ФФНР, являются фронтальные, подгрупповые занятия (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ФФНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ФФНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность строится с учётом календарно-тематического плана и графика непосредственно образовательной деятельности

### **Формы работы с детьми с ФФНР**

<b>Формы работы</b>	<b>Характеристика</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (педагогом – психологом, учителем–логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности, учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно–полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация наглядной агитации для родителей согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий. Участие родителей в оформлении прогулочных площадок в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные проекты, выставки, мастер-классы, экскурсии.

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В ДОО используются следующие формы работы:

*Информационно-аналитические:*

- анкетирование;
- опрос.

*Наглядно-информационные:*

- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- папки-передвижки;
- памятки, бюллетени;
- сайт Учреждения.

*Познавательные:*

- мастер-классы;
- открытые занятия;
- консультации;
- презентации;
- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- экскурсии.

*Досуговые:*

- праздники;
- развлечения;
- концерты;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ФФНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

*Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **2.5. Описание работы по коррекции нарушений развития и воспитания детей.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и семей воспитанников.

Они направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения заключается в следующем:

- учитель - логопед и воспитатель: педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, реализация Программы, участие в ПМП-консилиумах;



- учитель - логопед и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Учреждения: помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель - логопед и музыкальный руководитель: педагогическая диагностика, музыкально - речевые игры;
- учитель - логопед и инструктор по физической культуре: педагогическая диагностика, двигательная активность, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение предметно - развивающей среды в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом. Учитель - логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует задания по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель - логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия учителя - логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме взаимодействия работников Учреждения.

Педагог – психолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в праздниках и развлечениях. Инструктор по физической культуре – проводит индивидуальную работу с детьми.

### **Циклограмма взаимодействия работников Учреждения**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/ тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Координирует действия всех специалистов ПМПк (психолого – медико – педагогический консилиум) Учреждения. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

5 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

6 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми специалистами сопровождения.

7 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

Подготовка к школе ребёнка с ФФНР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной деятельности и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В Учреждении решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

**Диагностико-консультативное направление** работы всех специалистов Учреждения основывается на основополагающем принципе психологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ПМПк Учреждения. Исследования проводятся: первичное - в сентябре, по кварталам: ноябре-декабре, марте и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется ИОМ, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно - развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми с ФФНР.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно - воспитательного процесса, а также определение эффективности коррекционно-развивающей работы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально - личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия педагога - психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на

становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей с ФФНР к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога - психолога, учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов Учреждения.

Вся коррекционно-развивающая работа строится в подгруппах, которые организуются с учетом уровня развития детей.

Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь, ноябрь (декабрь), март и май отводятся всем специалистам для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты ПМПк Учреждения совместно с воспитателями группы детей с ФФНР обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы на предстоящий период и учебный год в целом. В конце учебного года проводится заседание городской ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов и дальнейшей образовательной траектории воспитанников:

- продолжение обучения в группе с диагнозом ФФНР;
- обучение в группе общеразвивающей направленности;
- обучение в общеобразовательной школе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда группы для детей с ФФНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ФФНР оборудованы помещения, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в Учреждении имеется достаточное количество учебно – наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран.

На территории Учреждения посажены зеленые насаждения по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теньвым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

##### 3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Категория группы	Контингент детей	Возраст детей	Количество групп	Количество мест в группе	Специалисты, осуществляющие сопровождение детей в группе
Логопедическая группа	Дети с нарушениями речи (ФФНР)	6-7 лет	1	до 15	Воспитатели - 2 чел. Учитель-логопед - 1 чел. Педагог-психолог - 1 чел. Музыкальный руководитель-1 ч.

### 3.1.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ФФНР

#### *Методическое сопровождение Программы*

##### Коррекционные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) М.: 2003

2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

##### *Методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса:*

Направления работы	Автор составитель, наименование издания, издательство, год издания
Консультативно-диагностическая	1 Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012 2 Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М., 2012 3 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000 4 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Коррекционно-развивающая	1 Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб, 2012 2 Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие. СПб, 2000 3 Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград, 2013 4 Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1971. 5 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. 2001 6 Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе. 7 Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2012 8 Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013 9 Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Просвещения и профилактики	Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под. ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: «Детство-пресс», 2012. Консультации логопеда (Подготовительная группа) Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа, 2008 Информационно-деловое оснащение ДОУ. СПб.: «Детство-пресс», 2013.

## *Методические пособия и наглядный материал*

<p>Материал для коррекции звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционные упражнения (карточки).</li> <li>2 Профили звуков.</li> <li>3 Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.</li> <li>4 Набор пособий для работы над речевым дыханием.</li> <li>5 Предметные картинки на все изучаемые звуки.</li> <li>6 Рабочие тетради на автоматизацию поставленных звуков. (Новоторцева Н.В.)</li> <li>7 Тексты на автоматизацию поставленных звуков.</li> <li>8 Постановка звуков (карточки).</li> <li>9 Карточки «Чистоговорки»</li> <li>10 Картотека по автоматизации всех групп звуков</li> <li>11 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>12 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>13 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>14 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>15 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>16 Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з] - [ж], [с] – [ч], [ч] – [ц], [ш] – [с'] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2014.</li> <li>17. Логопедическое лото «Говори правильно [л]». «Говори правильно [р]».</li> <li>18. Картотека «Скороговорки»</li> </ol>
<p>Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигнальные флажки на дифференциацию звуков.</li> <li>2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.</li> <li>3 Символы звуков.</li> <li>4 «Запомни, покажи»</li> <li>5 «Запомни, назови»</li> <li>6 Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочка, костаньетты)</li> <li>7 Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»</li> </ol>
<p>Формирование навыков звукового анализа и обучения грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подвижная азбука.</li> <li>2 Звуковые кубики</li> <li>3 Схемы для звуко-слогового анализа слова.</li> <li>4 Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</li> <li>5 Логопедический букварь.</li> <li>6 Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.</li> <li>7 Схемы для составления предложений</li> <li>8 Сигнальные карточки: гласный-согласный; звонкий-глухой; твердый-мягкий</li> <li>9 «Прочитай по первым звукам»</li> <li>10 «Калейдоскоп звуков»</li> </ol>



Грамматический строй речи	<p>1 Схемы предлогов. Д.и. «Маленькие слова» (предлоги)  2 «Назови ласково»  3 «Мой, моя, моё, мои»  4 Грамматика в играх и картинках (по темам недели)  5 «Один-много»  6 «Какой?Какая? Какое? Какие?»  7 Д.и. «Чей хвост?»</p>
Словарный запас	<p>1.Предметные картинки (тематические папки)  Овощи  Домашние птицы  Ягоды, Грибы  Дикие животные  Одежда, обувь, головные уборы  Наша Армия  Мебель  Космос. Планета земля.  Перелетные птицы  Цветы  Дом,Семья  Зима. Зимующие птицы  Хлеб  Транспорт  Посуда  Инструменты  Игрушки  Времена года  Насекомые  Школа  Профессии  Спорт. Виды спорта.  Деревья, кустарники  Фрукты  Домашние животные и их детеныши.  2.Предметные картинки на подбор антонимов.  3.Предметные картинки на подбор синонимов.  4. «Противоположности»</p>
Фразовая и связная речь	<p>1 Серия сюжетных картинок.  2 Сюжетные картинки. «Как помочь птицам зимой?»  3.Наглядно – дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий)</p>
Развитие высших психических функций.	<p>1.Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»  2. «Кто внимательный?»  3. «Танграм», «Монгольская игра».  4.«Что перепутал художник?»  5.«Несуществующие животные»  6.«Пять картинок»  7. Разрезные картинки (по темам недели)  8.«Сравниваем предметы»  9.«Ребусы, загадки, головоломки»</p>

Развитие мелкой моторики и графических навыков	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. – ООО «Росмэн – Издат», 2001 «Веселые шнурочки» Трафареты Счетные палочки, спички. «Загадочные палочки» «Пройди лабиринты» Прописи «Обучение грамоте», «Подготовка к письму» «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» О.И. Крупенчук
--	--

### **3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя с 10 ч. пребыванием детей с ФФНР;
- режим работы учреждения 7.30 до 17.30
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня в группе детей с ФФНР разработан на основе СанПин 2.4.1.3049-13

В логопедической группе ДОО образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня фронтально и по подгруппам (с одной подгруппой детей работает воспитатель, с другой, в это время, учитель-логопед).

Для профилактики утомления у детей, занятия познавательного и речевого направления сочетаются с занятиями художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, в середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводятся на участке во время прогулки. В ДОО имеется два сезонных режима: для холодного времени года с 1 сентября по 31 мая и для теплого времени года с 1 июня по 31 августа.

#### ***Примерная регламентация образовательной деятельности для детей с ФФНР***

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом речевого развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед.

Основной формой организации детей является фронтальные и подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы ДОО.

### 3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

#### *График организации образовательного процесса*

Сроки	Содержание работы
1-14 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Составление индивидуальных маршрутов развития детей
15 сентября – 31 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
с 23.11. по 02.12.2017г.; с 01 по 11.03.2018 г; с 04 по 13.05.2018 г.	В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам
15 мая – 31 мая	Заполнение документации
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия по расписанию

Регламент непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) выстроен согласно учебного плана и календарного учебного графика

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Система непрерывной образовательной деятельности (учебный план) разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение,

продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Основными темами работы с детьми являются лексические темы, обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы:

- НОД,
- совместная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей,
- работа с родителями воспитанников.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

При составлении комплексно-тематического плана ДОО учитывались особые образовательные потребности и возможности детей с ФФНР. В адаптированном комплексно-тематическом плане отражаются итоговые события, в реализации которых принимают участие разные категории детей (в том числе нормально развивающиеся), что способствует позитивной социализации воспитанников с ФФНР.

Таким образом, реализация адаптированного комплексно-тематического плана, в частности итоговые события, позволяют успешно решать задачи:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условий для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание итоговых событий разрабатывается специалистами ДОО с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Адаптированный комплексно-тематический план служит основой планирования образовательной работы с детьми для всех категорий педагогов, работающих с детьми с ФФНР.

Дальнейшая реализация данного плана находит отражение в календарном плане педагогов.

Модель календарного планирования образовательного процесса включает в себя не только непосредственно-образовательную деятельность (в том числе и коррекционные занятия), но и режимные моменты; виды детской деятельности; формы организации детей; создание условий для самостоятельной деятельности.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОО. В течение года проводятся совместные праздники и развлечения со всеми участниками образовательного процесса. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель:

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники,

события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не более одной недели. Тема отражается в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений ДООУ.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ФФНР в ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает коррекцию

- физического развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- социально-коммуникативного развития.

#### 4. Краткая презентация Программы

##### ***Адресность Программы.***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ОО (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО (далее Стандарт) с учетом «Основной образовательной программы ОО», Устава ОО, «Методических рекомендаций по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ» ВИРО.

##### ***Используемые программы для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ФФНР.***

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год);

- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни). — М.: МГОПИ, 1993.

Вариативную часть Программы составляют дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное - речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования используют программу «Цветные ладошки», автор Лыкова;

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А.Скоролуповой.

Для организации работы по социально – личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

##### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений



с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

### ***Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей.***

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

– создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФНР;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, районе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос.

Наглядно-информационные:

- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- папки-передвижки;
- памятки, бюллетени;
- сайт Учреждения.

Познавательные:

- мастер-классы;
- открытые занятия;

- консультации;
- презентации;
- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- развлечения;
- концерты;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующей  
от 30.08.2018 г. № 01-07/111  
\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

### Организация режима пребывания детей в ДОУ холодный период года

Режим дня	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	7.30 – 8.30  8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 1. 2. 3.	 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдение, познавательно-творческий час (1 раз в неделю).	  11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00
Подъем. Воздушные ванны Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа, труд, развлечение, кружковая работа	15.40 – 16.20
Организованная образовательная деятельность	
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Труд. Индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40 – 18.00 (уход домой)
Возвращение с прогулки	
Подготовка к ужину. Ужин	
Уход детей домой	

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующей  
от 30.08.2018 г. № 01-07/111  
\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

### Организация режима пребывания детей в ДОУ теплый период года

Режим дня	Подготовит. группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на воздухе)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.3 (НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующей  
от 30.08.2018 г. № 01-07/111  
\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	<b>Подготовительная, логопедическая группы (6-7лет)</b>
<b>1.Физическое развитие</b>	
Физическая культура:	
В помещении	2
На улице	1
<b>2.Познавательное развитие</b>	
РЭМП	2
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75
Природное окружение	1
Конструирование	В режимных моментах
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	В режимных моментах
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>5.Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация	
Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
Итого в неделю:	14
Итого в месяц:	56
Итого по времени в день:	1, 5 час
Итого по времени в неделю:	7 ч. 30 мин.

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## Календарно-тематическое планирование подготовительная, логопедическая группы

Период	Темы	Подтема	Итоговое мероприятие	Праздники
Сентябрь				
01.09-08.09	День знаний	«Мы будущие школьники»	Экскурсия в СОШ №2	1 сентября – День знаний 09.09 – Международный день красоты 20.09 – День работников леса
11.09-15.09	Осень	«Осенние листья по ветру кружат»	Выставка поделок из осенних листьев	
18.09-22.09	«Гусиные истории»	«Легенда о речке Гусь»	Выставка поделок	
25.09-29.09	Неделя безопасности	«Правила дорожные – правила надежные»	Целевая экскурсия к проезжей части	27.09 – День дошкольного работника 27.09 – День Никиты-Гусятника
Октябрь				
02.10-06.10	Моя семья	«Семейное древо»	Альбом семейных родословных	01.10 – День пожилого человека
09.10-13.10	Дикие животные	«Лесные жители»	Создание коллажа «Лесные жители»	
Праздник 16.10-20.10	Разноцветная палитра	«Палитра осени»	Праздник «Осенины на Руси» Городской конкурс рисунков	
23.10-27.10	Профессии	«Есть много профессий хороших и нужных»	Викторина «Все работы хороши»	
Ноябрь				
30.10-03.11	День народного единства	«Россия, Россия – края дорогие»	Фото-стенд «Моя страна»	04.11 – День народного единства

07.11-10.11	Я-человек	«Что мы знаем о своих правах»	Книжка-малышка «Мои права»	
13.11-17.11	Мир вокруг нас	«Что было до...» Эволюция вещей	Выставка «Ход часов неумолимый»	
20.11-24.11	Поэтическая неделя	«День Матери»	Поэтический праздник «Стихи для мамы»	20.11 – Всемирный день ребенка 26.11 – День Матери
Декабрь				
27.11-01.12	Зимующие птицы	«Птицы зимой»	Участие в акции «Покормите птиц»	
04.12-08.12	Пришла зима	«Пришла зима, снег и радость принесла»	Викторина «Зимние загадки»	
11.12-15.12	Сказочные узоры	«Сказочная гжель»	«Город мастеров»	
18.12-22.12	Зимние чудеса	«Чудеса снежного городка»	Конкурс зимних построек Участие в городском Фестивале «Твори добро»	
25.12-28.12	Новогодний праздник	«Волшебная страна Деда Мороза»	Новогодний праздник. Конкурс «Лучшая.....»	
Январь				
09.01-12.01	Зимние забавы	«Мы на лыжах быстро мчимся»	«Зимняя наша олимпиада»	
15.01-19.01	Зимняя сказка	«И Снегурочка с метелью принесла нам волшебство»	Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Мини-музей «Новогодняя игрушка»	
22.01-26.01	Творческая неделя	«Стеклянный букет»	Игра-драматизация «Стеклянный букет Разумей»	
Февраль				
29.01-02.02	Экспериментальная площадка	«Живая и не живая природа»	Альбом «Наши исследователи»	
05.02-09.02	Удивительный мир животных	«Животные разных стран»	Создание дидактической	13.02 – Открытие московского

			игры «Кто где живет»	зоопарка
12.02-16.02	День Защитника Отечества	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» с приглашением воинов- интернационалист в	12.02-18.02- Масленица
19.02-22.02				23.02 – День Защитника Отечества
Март				
26.02- 02.03	Мамин день 8 марта	«Мамочка милая моя»	Утренник «8 марта»	08.03 – Международный женский день
05.03- 07.03				
12.03-16.03	Народная культура и традиции	«Город народных мастеров»	Выставка «Веселая ярмарка»	
19.03-23.03	Русская изба	«Русская изба»	Развлечение «Приходите в гости»	
26.03-30.03	Весна. Безопасность на льду	«Весна. Какие славные деньки! Но выходить на лед уже опасно»	Конкурс плакатов «Весенний лед опасен!»	
Апрель				
02.04-06.04	Книжнина неделя	«Мы такие затейники» по произведениям Н.Носова	Викторина «Затейники»	02.04 – День детской книги
09.04-13.04	Огород на окошке.  Звезды и планеты	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Физкультурный досуг «Мы – будущие космонавты»	12.04 – День космонавтики 22.04 – День Земли 29.04 – Международный день танца
16.04-20.04	Музыкальные истории	«Путешествие по музыкальному городу»	Городской фестиваль «Хрустальные звёздочки»	
26.04-30.04	Спички детям не игрушки	«В мире опасных предметов»	Викторина «Огонь-друг или враг»	30.04 – День пожарной охраны
Май				

03.05-11.05	Мой дом. День Победы	«Этот День Победы»	Спортивный праздник к дню Победы	09.05 – День Победы
14.05-18.05	Неделя со знатоками	«Знайки и почемучки»	Итоговые занятия	
21.05-25.05	К истокам своим возвращаясь	«Город на речке Гусь»	Выставка семейных поделок. Городской конкурс.	
28.05- 01.06	Скоро лето	«До свидания, детский сад»	Фото-выставка «Улыбка ребенка» Выпускной утренник	01.06 – День защиты детей

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующей  
от 30.08.2018 г. № 01-07/111  
\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ В ДОУ № 32**

	<b>Логопедическая (подготовительная)</b>
<b>понедельник</b>	<p>1.Познание (формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей) 9.00-9.30</p> <p>2. Физкультурное 9.40 – 10.10</p> <p>3. Лепка/аппликация 10.20 -. 10.50</p>
<b>вторник</b>	<p>1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30</p> <p>2. Музыка 9.50 – 10.20</p> <p>3. Познание (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности) 10.30 – 11.00</p>

Среда	<p>1. ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10</p> <p>3. Рисование 10.20 -. 10.50</p> <p>4 Физическая культура На улице</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10</p> <p>3. Музыка 10.25 -. 10.55</p> <p><b>4. Кружок 16.00-16.30</b></p>
Пятница	<p>1. Чтение художественной литературы 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40 – 10.10</p> <p>3. Физическая культура 11.45 – 12.15</p> <p>Целевая прогулка</p>

**ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО -  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
<p><b>1 период</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b></p> <p>1 Постановка и первоначальное закрепление звуков к, къ, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь, и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2 Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.</p> <p>3 Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. <u>Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы, -и (ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма);</li> <li>- изменение по падежам существительных единственного числа;</li> <li>- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки);</li> <li>- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (лиси уши);</li> <li>- согласование числительных с существительными (три тыквы);</li> <li>- образование родственных слов (игра).</li> </ul>	<p>1. <u>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (Аня, ива, утка);</li> <li>- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);</li> <li>- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук а);</li> <li>- выделение согласного звука из состава слова;</li> <li>- последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа)</li> <li>- формирование умения характеризовать звук;</li> <li>- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;</li> <li>- анализ и синтез обратных и прямых слогов;</li> <li>- составление схем слогов; слов типа Том;</li> <li>- формирование умения подбирать к схеме слово;</li> <li>- преобразование слогов;</li> </ul>

	<p align="center"><b><u>Фронтальные занятия</u></b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.</p> <p>2. Дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>- изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ...дети);</p> <p>- привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя... сумка).</p> <p>- образовывать слова способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...) у-, от (улетел, отбежал);</p> <p>- способом присоединения суффиксов (мех— меховой — меховая, лимон —лимонный — лимонная);</p> <p>- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз);</p> <p>- с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, грибок колесико).</p> <p align="center"><b><u>2. Словарная работа.</u></b></p> <p>Обогащение речи неизменяемыми существительными пальто, пианино;</p> <p>- словами - антонимами (день — ночь);</p> <p>— привлечение внимания к многозначности слов (кисть);</p> <p align="center"><b><u>3. Предложение, связная речь.</u></b></p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам,</p>	<p>- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех- сложных слов;</p> <p>- слогообразующая роль гласных звуков;</p> <p>- составление слоговых схем слов;</p> <p>- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;</p> <p>- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</p> <p>- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.</p> <p align="center"><b><u>2. Обучение грамоте:</u></b></p> <p>Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения;</p> <p>- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;</p> <p>- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных</p>
--	---	---	--



		<p>по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);</li> <li>- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</li> <li>- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;</li> <li>- составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по;</li> <li>- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;</li> <li>- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а; объединение нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;</li> <li>- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</li> <li>- заучивание текстов наизусть.</li> </ul>	<p>слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование слогов;</li> <li>- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;</li> <li>- работа со схемой предложения;</li> <li>- раздельное написание предлогов;</li> <li>- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> </ul> <p><u>3. Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p><b>Лексические темы:</b> «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы. Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная»,</p>		

<p><b>2 период</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p align="center"><b>«Посуда (материал)»</b></p> <p align="center"><b><u>Индивидуальные</u></b> <b><u>и подгрупповые занятия</u></b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: 2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 5. Развитие интонационной выразительности речи; 6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p align="center"><b><u>Фронтальные занятия</u></b></p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль; 2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: т-ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль, р-рь; по звонкости-глухости: с-з, а-б, уп-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж,; 3. Усвоение слов сложного слогового</p>	<p align="center"><b>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</b></p> <p>- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия — образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах); - образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (шаловливые мышата, шаловливых мышат); Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (торты, крылья...). — образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон); - Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); — согласование прилагательных с существительными в роде и числе (белый бант, белое платье); Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале</p>	<p align="center"><b>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</b></p> <p>- определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа ух, сани, мышка, пижама, клумба, составление звуко-слоговых схем; - формирование умения соотносить слово и схему; - развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.); - усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук); - развитие умения находить в слове ударный гласный; - закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов; - деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. - звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.</p>
---	--	--	--

	<p>состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>— образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);</p> <p>Сравнение и сопоставление глагольной формы настоящего, яро-шедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>— образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>— образование относительных прилагательных (вишневый, шерстяной);</p> <p>— образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа);</p> <p>— образование сравнительной степени</p>	<p>- составление схемы слов из полосок и фишек;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данным схемам;</p> <p>- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;</p> <p>- усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p>2. Обучение грамоте:</p> <p>- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;</p> <p>- дифференциация букв а-я, о-ё, т-д. к-г. п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p> <p>- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);</p> <p>- преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы;</p> <p>- формирование умения составлять из</p>
--	---	--	---

		<p>прилагательных (вкуснее, красивее);</p> <p><u>2. Словарная работа</u></p> <p>— употребление в речи сложных слов(самовар, коневод) в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>- привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>— употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;</p> <p>— формирование умения подбирать родственные слова (мышь, мышата, мышиный);</p> <p>— использование слов-антонимов (тихий —громкий).</p> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u></p> <p>Работа над предложением:</p> <p>- привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>- составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам;</p> <p>- составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...);</p> <p>- составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и</p>	<p>букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;</p> <p>- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;</p> <p>- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок);</p> <p>- привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>- усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;</p> <p>- соблюдение при чтении пауз на точках;</p> <p>- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;</p> <p>- усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей,</p>
--	--	--	--

		<p>распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу— Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>- составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке —Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>- добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>- закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос;</p> <p>- развитие умения пересказывать тексты;</p> <p>- составление рассказа по серии картин и опорным словам;</p> <p>- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц;</p> <p>- развитие интонационной выразительности речи;</p>	<p>клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы;</p> <p>- самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> <p>3. Развитие психических процессов: Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p><b>Лексические темы:</b> «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран».</p>		

<p><b>3 период</b> Март, апрель, май,</p>	<p><b><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></b> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><b><u>Фронтальные занятия</u></b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ; и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ]- [ч] - [с'] - [ш].</p> <p>3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>1. <u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);</li> <li>- образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, Ручищи);</li> <li>- образование приставочных глаголов(въехал, отъехал);</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);</li> <li>- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале);</li> <li>- согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);</li> </ul> <p>- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p><u>2. Словарная работа</u></p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса,</p>	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения характеризовать звук;</li> <li>- выделение звуков из состава слова;</li> <li>- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</li> </ul> <p><u>2. Обучение грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ъ, ь;</li> <li>- дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;</li> <li>- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- усвоение буквенного состава слов различной сложности;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> <li>- дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, ю, е, ё;</li> <li>- развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости);</li> <li>- умение выкладывать и писать слова с</li> </ul>
---	--	--	--

		<p>за счет словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист);</li> <li>- формирование умения использовать образованные слова в составе предложений;</li> <li>- развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...);</li> <li>- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</li> <li>— употребление разноспрягаемого глагола хотеть;</li> </ul> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u></p> <p>Работа над предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:</li> <li>- составление деформированных предложений;</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;</li> <li>- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;</li> <li>- умение пользоваться предложениями с предлогами: «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола;</li> <li>- привлечение внимания к предложениям с членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали);</li> </ul>	<p>сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков;</li> <li>- усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</li> <li>- закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием;</li> <li>- подбор слов по схемам и моделям;</li> <li>- закрепление правила письма предложения;</li> <li>- дальнейшее развитие навыков чтения;</li> <li>- правильное слоговое чтение небольших рассказов;</li> <li>- закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты;</li> <li>- закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</li> </ul> <p>3. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски;</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат);</li> <li>- воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения;</li> <li>- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью;</li> <li>- формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</li> </ul>	мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
	<p><b>Лексические темы:</b> «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина - Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»</p>		



## Расписание физкультурных и музыкальных занятий

<b>ГР</b>	<b>Логопедическая</b>
<b>ПН</b>	Физическая культура 9.40-10.10
<b>ВТ</b>	Музыка 9.50-10.20
<b>СР</b>	Физическая культура на улице
<b>ЧТ</b>	Музыка 10.25-10.55
<b>ПТ</b>	Физическая культура 11.45-12.15

## Расписание организации деятельности в зале в вечернее время.

ГР	Старшая	Подготовительная	Логопедическая
<b>ПН</b>			Логоритмика 15.10-15.35
<b>ВТ</b>			3 неделя 16.25-16.55
<b>СР</b>			
<b>ЧТ</b>			Кружковая работа 16.00-16.30
<b>ПТ</b>	КВН, викторины, концерты, познавательные тематические вечера, театр.		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 период обучения				
Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	1. «Что такое речь?» (Функции речи. Понятие о предложении и слове). 2. «Кто это? Что это?» (Слова, называющие предметы). 3. «Эстафета» (Слова, называющие действия).	1. «Какой? какая?» (Слова, называющие признаки предметов). 2. «Путешествие на паровозе» (Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук <b>У</b> ). 3. «Засели букву» ( Буквы <b>У, у</b> ).
Октябрь	1. «Сказка о глупом мышонке» (Звук <b>А</b> ). 2. «Что принес аист?» (Буквы <b>А, а</b> ). 3. «Подарки осени» (Звук <b>О</b> ).	1. «Эта буква так кругла – Покатиться бы могла» (Буквы <b>О, о</b> ). 2. «День рождения Иры» (Звук <b>И</b> ). 3. «Дружим с буквой И» (Буквы <b>И, и</b> ).	1. «Знакомство с Эдиком» (Звук <b>Э</b> ). 2. «Страус Эму». (Буквы <b>Э, э</b> ). 3. «Мышиная семья» (Звук <b>Ы</b> ).	1. «Дружим с буквой Ы» (Буква <b>Ы</b> ). 2. «Звуки <b>И – Ы</b> Буквы <b>И-Ы</b> » (Дифференциация звуков <b>И - Ы</b> Буквы <b>И - Ы</b> ). 3. «Большая семья» (Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных).
Ноябрь	Каникулярная неделя	1. Поможем Федоре» (Ударение. Смыслоразличительная роль ударения). 2. «Жила – была Маша» (Звуки <b>М - Мь</b> . Дифференциация звуков <b>М - Мь</b> ). 3. «Взявшись за руки мы встали, и на М похожи стали» (Буквы <b>М, м</b> ).	1. «Холодная вьюга» (Звуки <b>В - Вь</b> ). 2. Буквы <b>В, в</b> . 3. «Царевна – Несмеяна» (Звуки <b>Н, Нь</b> ).	1. Буквы <b>Н, н</b> . 2. «Конкурс поваров» (Звуки <b>П – Пь</b> ). 3. «Все профессии важны» (Буквы <b>П, п</b> ).

2 период обучения				
Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Декабрь</b>	1. «Путешествие на транспорте» (Звуки Т – ТЬ). 2. «Волшебник Изумрудного города» (Буквы Т,т). 3. «Веселая песенка дождя» (Звуки К – КЬ).	1. «В гостях у Коли» (Буквы К, к). 2. «Волшебница – Зима» (Звуки С – СЬ) 3. « В зимнем лесу» (Буквы С, с).	1. «Поросенок Хрюша» (Звуки Х – ХЬ). 2. «Путешествие буквы Х» (Буквы Х, х). 3. «Испытания капельки» (Звуки К-КЬ и Х – ХЬ. Буквы К – Х).	1.»Бабушка - Загадушка в гостях у детей» (Звуки З – ЗЬ). 2. «Играем со Звездочетом» (Буквы З, з). 3. «Шесть записок» (Звуки С – СЬ и З – ЗЬ. Буквы С – З).
<b>Январь</b>	<u>2-я неделя:</u> Диагностика	<u>3-я неделя:</u> 1. «Заботливая белочка» (Звуки Б – БЬ). 2. «Да – нет» (Буквы Б, б). 3. «Сказка о рыбаке и рыбки» (Звуки П – ПЬ и Б – БЬ. Буквы П – Б).	<u>4-я неделя:</u> 1. «Дятел в лесу» (Звуки Д – ДЬ). 2. «Путешествие к царю Додону» (Буквы Д, д). 3. «Тома и Дима – спортсмены» (Звуки Т – ТЬ и Д – ДЬ. Буквы Т – Д).	<u>5-я неделя:</u> 1. «Гуси, гуси – га-га-га» (Звуки Г – ГЬ). 2. « Буквы Г, г». 3. «Кай и Герда» (Звуки К - КЬ и Г – ГЬ. Буквы К – Г).
<b>Февраль</b>	1. «Шар воздушный шаловливый» (Звук Ш). 2. «Украшим клумбу» (Буквы Ш, ш). 3. «Вредная старушка Стеша» (Звуки С – Ш. Буквы С – Ш).	1. «Бабушка – Яга в гостях у детей» (Буква Я в начале слога). 2. «Бом и Бим» (Буква Я после согласных). 3. «Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу» (Звук Ж).	1. «Жук на ветке» (Буквы Ж, ж). 2. «Поможем художнику карандашу» (Звуки Ш – Ж. Буквы Ш – Ж. Слоги Жи – ши). 3. «Соберем желуди в корзинку» (Звуки Ж – З. Буквы Ж – З).	1. «Путешествие на Лайнере» (Звук Л). 2. «Путешествие самолетика» (Звук ЛЬ) 3. «Путешествие на лодке» (Буквы Л, л)

3 период обучения				
Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Март</b>	1. «По – шучьему велению» (Буква <b>Е</b> в начале слога). 2. «В лесу» (Буква <b>Е</b> после согласных). 3. «Встреча с Ежиком» (Буква <b>Ё</b> в начале слога).	1. «Тома и Тема – друзья» (Буква <b>Ё</b> после согласных. Буквы <b>О - Ё</b> ). 2. «Космическое путешествие на ракете» (Звуки <b>Р – РЬ</b> ). 3. «Буквы <b>Р, р</b> ».	1. «Путешествие с друзьями» (Звуки <b>Р – РЬ</b> и <b>Л – ЛЬ</b> . Буквы <b>Р – Л</b> ). 2. «Фокусник» (Звуки <b>Ф – ФЬ</b> ). 3. «Добрая волшебница Фея» (Буквы <b>Ф, ф</b> ).	Каникулярная неделя
<b>Апрель</b>	1. «Сравни – не ошибись» (Звуки <b>В – ВЬ</b> и <b>Ф – ФЬ</b> . Буквы <b>В– Ф</b> ). 2. «В гостях у Юры и Юли» (Буква <b>Ю</b> в начале слога). 3. «Спокойной ночи, малыши» (Буквы <b>У – Ю</b> после согласных).	1. «У нас во дворе» (Звук <b>Ц</b> ). 2. «Цыпленок Цып» (Буквы <b>Ц, ц</b> ). 3. «Цветик – семицветик» (Звуки <b>С – Ц</b> . Буквы <b>С – Ц</b> ).	1. «Идет, матушка – весна Отворяй ворота» (Звук <b>Й</b> ). 2. «Наш друг – Незнайка» (Буква <b>Й</b> ). 3. «Попугай Лешка и Йошка» (Звуки <b>ЛЬ – Й</b> ).	1. «Паровоз» (Звук <b>Ч</b> ). 2. «Сказка о попе и работнике его Балде» (Буквы <b>Ч, ч</b> ). 3. «Чудо – техника в нашем доме» (Звуки <b>Ч – ТЬ</b> ).
<b>Май</b>	1. «Чиж и синица – наши друзья – птицы» (Звуки <b>Ч – СЬ</b> . Буквы <b>Ч-С</b> ). 2. «Доскажи словечко» (Звук <b>Щ</b> ). 3. «Друг детей – осьминог» (Буквы <b>Щ, щ</b> ).	1. «Щелкунчик и мышиный король» (Звуки <b>щ-ч</b> . Буквы <b>Щ-Ч</b> ). 2. «Приключения Светлячка» (Звуки <b>щ-сь</b> . Буквы <b>Щ-С</b> ). 3. «Математическая грамота» (Буква <b>Ь</b> на конце слова)	1. «Встреча с Мальвиной» (Буква <b>Ь</b> в середине слова). 2. «Большая семья» (Разделительный мягкий знак). 3. Праздник «Прощай, моя первая книга»	Мониторинг

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующей  
от 30.08.2018 г. № 01-07/111  
\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОРТРЕТОМ ВЫПУСКНИКА МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №\_\_ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Сферы развития	Критерии (показатели)	Средства контроля (методика)	Периодичность, сроки выполнения	контингент	ответственный
Физическое развитие	Здоровье; Количество дней, пропущенных по болезни за год; Группа здоровья; Индекс здоровья	Плановые медицинские осмотры	В соответствии с графиком	все возрастные группы	администратор
	Культурно- гигиенические навыки	Наблюдение и анализ воспитателя в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой ДОУ	2 раза в год сентябрь май	все возрастные группы	старший воспитатель
	Физическая культура	Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст.31.09.2004 г.)»Определение физической подготовленности дошкольников	2 раза в год сентябрь май	с 4 лет	воспитатель

<p>Интеллектуальное развитие</p>	<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим</p> <p>Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»</p> <p>О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»</p> <p>Н. Семаго и М. Семаго. Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения</p>	<p>сентябрь январь май</p> <p>сентябрь май</p> <p>сентябрь май</p>	<p>с 3 лет</p> <p>все возрастные группы</p> <p>6-7 лет</p>	<p>воспита тель</p> <p>воспита тель</p> <p>воспита тель</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---

<p>Личностное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>все возрастные группы</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатель</p>
---	---	---	-------------------------	--------------------------------------	--

Социально-личностное	<p>1. Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>2. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.</p> <p>3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>4. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»</p> <p>Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Неждова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»</p>	<p>сентябрь май</p> <p>сентябрь январь май</p>	<p>все возрастные группы</p> <p>С 4 лет</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
	<p>Тестовые задания методики Н.Е.Веракса</p>	<p>октябрь</p>	<p>6-7 лет</p>		
	Ранний возраст	<p>Нервно- психическое развитие детей раннего возраста</p> <p>Информация для исходного мониторинга развития ребенка</p>	<p>К.Л. Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно- психического развития»</p>	<p>По эпикризным периодам .</p> <p>По завершении адаптационного периода</p>	<p>С 1 до 3 лет</p> <p>С 1 до 3 лет</p>



**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВНЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ФОРМЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Д/и (развитие речи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь)</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>Д/и на развитие слухового внимания</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и (РЭМП)</li> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд</li> <li>Д/и с правилами</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за растительным миром.</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа (экология, ознакомление с окружающим)</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за животным миром</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа (физическое воспитание)</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа (развитие речи)</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка</li> <li>Труд (санитарная уборка участка)</li> <li>Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>Народные игры.</li> </ol>
<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Конструктивные игры</li> <li>Работа в книжном уголке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Интеллектуальные игры</li> <li>Работа в физкультурном уголке</li> <li>Строительные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Развлечения, досуги</li> <li>Игры с правилами</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Ручной труд</li> <li>Театрализованные игры</li> <li>Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Д/и (музыкальные)</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>Строительные игры</li> </ol>